

## **“LA INVISIBILIZACIÓN DE LOS PROCESOS IDENTITARIOS EN LA VILLA 21-24 BARRACAS CABA”<sup>1</sup>**

### **RESUMEN**

La vida social de las unidades domésticas migrantes rurales a centros urbanos, han sido estudiadas con énfasis en América Latina y Argentina. El establecimiento en las grandes urbes, provoca causas y consecuencias en estos complejos procesos migratorios que están en íntima relación con la construcción de verdaderas estrategias de sobrevivencia como el trabajo infantil, ya sea en su escena rural o urbana, pero también en escenas de interculturalidad cotidiana e institucional, con repercusiones subjetivas, personales y grupales.

### **PALABRAS CLAVE**

Trabajo infantil, identidad, interculturalidad, bilingüismo, escolarización.

---

<sup>1</sup> **Equipo Trabajo Infantil y Escolaridad- CIDAC- FFyL- UBA**

Miriam Tasat, María Cecilia Urré, Gisella Cassara, Julia Gago, Lucía Correa, María Eugenia Taruselli, Mariano Kohn, Brenda Scheffler, Eugenia De Micheli, Mónica Patricia Descalzo, Florencia Otegui.

## INTRODUCCIÓN

Si bien la Ciudad de Buenos Aires; según el censo 2010; es el distrito del país que menos creció: 2.800.000 habitantes; el crecimiento de las villas y asentamientos porteños no ha pasado lo mismo. En estos espacios urbanos viven 163.587 personas y específicamente en la villa 21 24 alcanza una aproximación a 50.000 habitantes. En tanto, en el 2001 el total sumaban 107.422.

Las villas más numerosas son la 21-24 en Barracas, la 31-31 bis en Retiro y la 1-11-14 en el bajo Flores que suman 80.000 personas. En 2001 en esos barrios precarios residían 53.000 personas. Del nuevos contingentes de porteños, el grueso proviene de países hermanos latinoamericanos Paraguay, Bolivia y de Perú. En toda la Capital, viven 381.778 extranjeros, 65.039 más que en 2001. La gran mayoría de los adultos trabaja en el mercado de trabajo no registrado, changas en la construcción , limpiando casas particulares, cuidando niños dentro y fuera de la villa; en tanto en el mercado registrado las principales actividades mencionadas fueron: en tareas de vigilancia , para agencias de limpieza, en la construcción.

Grupos sociales migrantes que reproducen en la CABA estrategias de sobrevivencia históricas dentro del capitalismo como lo es el trabajo infantil en términos de explotación. La misma está asociado a múltiples violaciones de derechos humanos. Al igual que la exclusión educativa y la pobreza es una manifestación de una problemática compleja, social y económica, que debe ser comprendida desde una perspectiva integral; por tanto la construcción de conocimiento intenta ser construida en interdisciplina: “Un primer nivel epistemológico y de historia del conocimiento: el simple planteo de la interdisciplina implica un cuestionamiento a los criterios de causalidad, básicamente a los de causalidad lineal, y atenta contra la posibilidad de fragmentación de los fenómenos a abordar. Implica también el reconocimiento de que los campos disciplinares no son un «reflejo» de distintos objetos reales sino una construcción históricamente determinada de objetos teóricos y métodos. Más aún, en momentos en que las mismas disciplinas difieren en su interior en cuanto a la definición de su objeto, se puede afirmar que una disciplina, por lo general, no es una, es decir no es unívoca y sin fragmentaciones en su mismo ser.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup>Lic. Alicia Stolkiner. “La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas”. *Revista de Información Especializada: El Campo Psi*, Abril 1999.

En los procesos identitarios de los niños, niñas y adolescentes migrantes hacia la CABA; no siempre son visibilizados en las instituciones educativas sus trayectorias de vida, educativa y escolar niñas.

¿Cómo transitan la escolaridad en la escuela pública de la CABA estos niños y niñas migrantes si no son visualizadas sus culturas y sus lenguas? En este contexto ¿cómo ponemos en práctica real al Derecho a la educación a los migrantes actuales en la CABA? ¿Cuál es su situación de acceso, permanencia, rendimiento y terminalidad educativa de la población migrante y muchas veces trabajadora infantil; en el marco de la última Ley de Educación Nacional?

## EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE MIGRANTE EN LA ESCUELA: SU HISTORIA SOCIAL, CULTURAL, ECONÓMICA, PERSONAL Y FAMILIAR

*Caminaba por los pasillos de la villa descalza; yo tenía miedo que se clave un vidrio o algo así y le dije:*

*-Cami, ¿no tenés ojotas?*

*-Sí, seño tengo, pero extraño pisar tierra... (diálogo entre integrante equipo y Camila adolescente recién llegada de Formosa , “del campo de Formosa” como a ella le gustaba decir)*

Si bien los procesos actuales en Argentina del orden político, cultural, económico, y social influyen de manera positiva la reproducción de la vida cotidiana de las unidades domésticas empobrecidas, por ejemplo, disminuyendo la cifra de trabajadores/as infantiles<sup>3</sup> post 2001; es necesario resaltar la presencia actual de otras realidades sociales que dan un tinte especial a la problemática compleja de la incorporación a edades tempranas de niños, niñas y adolescentes que se encuentran enmarcadas en realidades caracterizadas por los procesos migratorios campo-ciudad. Procesos que no están ajenos, si bien no son las únicas causas; de las formas de producción rural con expansión constante de la frontera agropecuaria: **en Argentina la soja en los últimos 10 años paso de de una superficie de siembra 12,5 a 20 millones de ha; en tanto en América entre los años**

<sup>3</sup> Desde la perspectiva de la Comisión Nacional para la erradicación del trabajo infantil (CONAETI); conceptualizamos al Trabajo Infantil “como toda actividad económica o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niñas, niños y adolescentes que no tienen la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que no han formalizado la escolaridad obligatoria, o que no cumplieron 18 años si se trata de trabajo peligroso.

## **2000 y 2010 se perdieron casi 13 millones de hectáreas de bosques, principalmente por actividades agrícolas.**

Nuestro trabajo se centró en LA VILLA 21-24 de BARRACAS,<sup>4</sup> zona densamente poblada por hermanos inmigrantes paraguayos. Barracas es un barrio de la zona sur de la CABA; ciudad que presenta una situación socioeconómica y educativa más favorable que el conjunto del país. Sin embargo, al interior de la misma se reproducen situaciones de inequidad que provocan situaciones de privación en las unidades domésticas que arriban a la Ciudad de Buenos Aires<sup>5</sup>. Estos grupos sociales llegan a la villa 21 24 con sus experiencia de supervivencia en la economía rural donde muchas veces todos sus miembros trabajan, incluidos los/as niños.

En la villa 21 24 de Barracas existen múltiples instituciones de orden gubernamental y no gubernamental que se presentan para los inmigrantes actuales e histórico como los espacios para la resolución de diversos aspectos de la vida cotidiana. Así, espacios educativos, de salud, de juego, de deporte (pocos pero existentes) , alimentarios, de despedida a sus muertos; entre otros; instituciones que emergen como espacios sociales muchas veces múltiples, no específicas; donde se reproducen las relaciones sociales ; en el interjuego de lo instituyente y lo instituido.

En estas dimensiones incluimos a la escuela; lugar donde se incorpora el niño o la niña migrante con su historia social, cultural, económica, personal y familiar en un momento determinado de su ciclo vital; sus grupos familiares no son exclusivamente una relación de consanguinidad, sino también relaciones culturales, unidades de residencia, reproductivas y económicas;<sup>6</sup> que se ponen a prueba en la supervivencia diaria y en la histórica búsqueda de espacios para su reproducción social

---

<sup>4</sup> El origen de la villa 21-24 de Barracas se remonta a los años 1957 en adelante. Hoy en día sus límites geográficos son el Riachuelo, las vías del Ferrocarril Belgrano Sur, las calles Zavaleta y Luna. Cercanos a esta villa, pero no siendo parte de la villa, encontramos al Núcleo habitacional Zavaleta y el Barrio Espora. Según la Comisión Municipal de la vivienda (CMV) para el año 2001 la villa contaba con 13.500 habitantes; hoy en día supera según distintas versiones más de 40.000 o 50.000 habitantes.

La villa 21-24 tiene una extensión de 64,48 hectáreas, algunas de ellas ocupadas por empresas privadas. El titular del dominio de las tierras es la Mutual El Ceibo y fueron transferidas por el Plan Arraigo en el año 1992; según lo/as pobladores de la villa este fue un proceso que se presentó en la década de los 90 como paso previo a la titularización de cada dominio de tierra habitada.

Según el censo 2010 en las villas de emergencia y asentamientos porteños viven 163.587 personas en 259,9 hectáreas. En 2001 sumaban 107.422 personas. Las villas más numerosas son la 21-24 en Barracas, la 31-31 bis en Retiro y la 1-11-14 en el bajo Flores que suman 80.000 personas. En 2001 en esos barrios precarios residían 53.000 personas.

<sup>5</sup> Según el último censo 2010, el grueso de inmigrantes a la CABA proviene de países hermanos latinoamericanos Paraguay , Bolivia y de Perú. En toda la Capital, viven 381.778 extranjeros, 65.039 más que en 2001.

<sup>6</sup> Grassi, E. La familia un objeto polémico.1996 Grassi , En la familia un objeto polémico.1996

como es su intento, una y otra vez de migrar.

De esta manera los niños, niñas y adolescentes se acercan, experimentan y se vinculan en el nuevo contexto ciudadano desde sus trayectorias rurales, educativas, escolares, económicas, políticas y culturales, con sus ritmos y saberes.<sup>7</sup>

En estos años de trabajo, desde la investigación acción, en las escuelas donde concurren los niños, niñas y adolescentes de la villa 21- 24 de Barracas ; siempre en interrelación y articulación con los respectivos distritos escolares -distrito escolar V nivel primario y del Sector 2 del nivel secundario-, hemos observado asombrados como los niños niñas y adolescentes migrantes si bien entran a las escuelas de la CABA su cultura, su lengua primera, sus trayectos vitales y migratorio y su incorporación temprana al mercado laboral queda invisibilizado. No olvidemos que entre el 50 y el 80 por ciento de la matrícula en las escuelas de la villa de Barracas es de origen paraguayo o descendiente, lo cual implica que la inmensa mayoría es guaraní hablante. En este sentido; es importante resaltar que los distritos de zona sur son las jurisdicciones con mayores índices de sobre edad escolar y de necesidades básicas insatisfechas (NBI).

El desconocimiento, no tener en cuenta, no visibilizar la riqueza cultural de estos/as niños en el aula no es estéril, provoca graves huellas en el proceso subjetivante de aprendizaje, nos habla de estos procesos la alta tasa de “deserción escolar”<sup>8</sup>, vivenciado como un hecho traumático en la historia de vida de estos niños, niñas y adolescentes y sus respectivos grupos domésticos.

Llegado este punto, nos hemos preguntado cómo estudiantes universitarios, investigadores y profesores, como se puede desconocer semejante realidad en las aulas, no solo por sus aspectos iatrogénicos sino también por la gran cantidad de niños, niñas y adolescentes migrantes en las aulas en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires.

---

<sup>7</sup> Si bien existen aportes teóricos alcanzados hasta la fecha en Argentina sobre educación y ruralidad; y al decir de la investigadora Ameijeiras María José “la mayor parte de ellos se refieren a educación básica...reproduciendo ellos procesos de “de falta de oportunidades educativas (y favoreciendo) el desarraigo o el arraigo sin escolaridad. Ameijeiras, M. J. “Universidad, Ruralidad y organizaciones sociales” En: Llomovatte, Naidorf, Pereyra, Sturniolo (comp) *La Universidad Cotidiana. Modelos y experiencias de transferencia social*, Editorial EUDEBA, 2009, ISBN 978-950-23-1665-9

<sup>8</sup> “Hoy muchos organismos estatales y privados utilizan el concepto de “abandono escolar”. Tal vez podríamos hablar de “exclusión-abandono”, concepto utilizado en los informes de CTERA sobre Desigualdad y exclusión. Creemos que en rigor, es preciso profundizar colectivamente el debate alrededor de estas categorías, no sólo por su implicancia “teórica”, sino sobre todo por el significado que tiene el uso de uno u otro término.

## CAMINOS, CAMINOS PARA ACORTAR DISTANCIAS

*“es una realidad que ya llegó y nosotros todavía estamos en veremos...” (Profesora de nivel secundario en espacio de capacitación docente; hace referencia a la visualización de las lenguas de sus alumnos, bolivianos, peruanos y paraguayos)*

De esta manera es urgente ganar el espacio público escolar de la Ciudad de Buenos Aires visualizando a los sujetos con su lengua y cultura guaraní para que puedan desenvolverse en el mismo con todas sus capacidades, conocimientos y diversidad de formas de interrelación con el aprendizaje. La lengua es el vehículo de esos conocimientos, y por ello mismo es preocupante como la escuela puede ignorar una lengua, a sus hablantes y a su cultura.

El objetivo de trabajar con la lengua primera de los niños/as en las escuelas de la villa de Barracas tiene que ver con la posibilidad de trabajar con su identidad, su historia, la manera de relacionarse, el tipo de vínculos que puedan establecer, sus valores y sus proyectos. Sin lugar a dudas, es trabajar para la expansión de sus Derechos.

Es importante visualizar qué carácter cobra el “Otro” simbólico en el ámbito escolar al momento de reconocer situaciones de aprendizajes escolares en estos niños, niñas y adolescentes trabajadores, cómo recupera la escuela las trayectorias de estos/as niños/as que no son solo experiencias escolarizadas sino vitales en el llamado “interior de nuestro país”<sup>9</sup>, en definitiva nos preguntamos por las formas dominantes de las configuraciones identitarias de la institución escuela hacia esta niñez: el intento de develar tales interrogantes es encontrar caminos, caminos para acortar distancias.

Los intercambios sociales producto del lenguaje son prácticas culturales y comunicativas en las que los sujetos ponemos en juego nuestras identidades y las de nuestros grupos de pertenencia. No existe la neutralidad en los espacios urbanos, ni en su dinámica, ni en los saberes que se imparten de generación a generación según su grupo social de pertenencia; los grupos migrantes a la CABA y

<sup>9</sup> La recuperación de trayectorias y biográficas “dan paso a la configuración identitaria donde entran en juego las identificaciones que los sujetos realizan “para sí” y “para los otros”. Las configuraciones identitarias son así el resultado de entrecruzamientos de formas temporales (biográficas), formas espaciales (relaciones grupales), formas identitarias sitiadas en instituciones.” Remedi Alione, E. Pp. 22.

situados detrás de la frontera de la villa de Barracas son altamente estigmatizados y la escuela no deja de reproducir esta impronta reproductora de fuerza de trabajo. En la institución escolar, una primera aproximación a estos aspectos hiperghetizantes, es su grado de invisibilización por niño, por pobre, por migrante, por trabajador.

Con relación a las estrategias, movimientos y dinámicas de estos grupos sociales de inmigrantes altamente estigmatizados con respecto al espacio urbano; creemos que la visualización es la base para un real estado democrático en la Ciudad de Buenos Aires.

## **INMIGRACIÓN Y TRABAJO INFANTIL**

Existen diversas formas de trabajo infantil de esta niñez y adolescencia antes de su llegada a la Ciudad de Buenos Aires: “En el campo”, es el lugar de procedencia más nombrado por niños, niñas y adolescentes en una primera instancia de diálogo; luego pudimos ahondar y determinar que estos lugares de procedencia eran zonas cercanas a Asunción del Paraguay, a Resistencia provincia del Chaco, a la frontera “Formosa- Paraguay”, al norte de Salta, a El Dorado o Posadas, provincia de Misiones.

La diversidad de formas de trabajo infantil mencionadas y realizadas en el campo antes de llegar a la CABA, podemos sintetizarlas de la siguiente manera:

- en el comercio informal en mercados y en terminales de micros;
- en la cosecha propiamente dicha,
- en la quema (expansión frontera, quema de pastizales para la siembra directa)
- en el trabajo que contribuye a la reproducción de la fuerza de trabajo adulta (elaboración de comida, llevar - esperar con comida y algo para tomar a los cosecheros, ayudar a limpiar herramientas, dar comida a animales).

Especial comentario, lamentablemente, debemos dar al trayecto que realiza la población inmigrante del Paraguay, pues en este recorrido hacia la Argentina se observan muchos de los casos de trata para explotación laboral (Asunción, Santa Fe, Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, Bahía Blanca, Mar del Plata); sobre todo relacionado con la movilidad de mujeres adolescentes o mayores de edad, dibujando el lugar de destino el ámbito en el cual son explotadas a través de largas jornadas en talleres textiles, como vendedoras informales y trabajadoras en casas particulares, y en

el comercio de la prostitución<sup>10</sup>.

## VIAJAMOS AL ENCIERRO

*Mi hija está faltando a clase... pues trabajo de noche de moza y ella se queda cuidando a los mas chiquitos (niños de 8, 6, y 4 años); trabajo de moza y Sara a la mañana se queda dormida pues siempre pasa algo y tiene que estar despierta de noche... los sábados no salimos a pasear: nos encerramos pues la villa se pone más brava. (Mamá de una nena de 11 años que estuvo faltando a clase, lo que motivo llamar a la madre para hablar con su maestra fue que Sara se dormía los días que iba a clase)*

Existe en la escuela una invisibilización notoria:

- del trabajo doméstico de las niñas que cuidan de sus hermanitos, lavan los platos, hacen la comida, se quedan con sus hermanitos de noche al salir la madre a trabajar ocasionando que al otro día no vayan a la escuela o vayan y se duerman en el aula. Son niñas que a determinada altura del mes van a buscar comida a diversos comedores de la villa. Son niñas que si llueve abundantemente no asisten a la escuela por haberse quedado sin ropa y sin zapatillas.<sup>11</sup>
- del trabajo domésticos varones, no de manera tan acentuada como en las niñas, pero también deben ir a buscar a los hermanitos a la escuela y cuidarlos, acarrear agua de la canilla de los pasillos, etc., hechos que perturban sus estudios ocasionando algunas veces que por falta de práctica dejen de saber leer y escribir.
- de los niños y niñas escolarizados viviendo en los pasillos de la villa con sus familias, por lo general llegan de diversos desalojos por ejemplo desde la zona de Lugano.

---

<sup>10</sup> El 15 de diciembre distintas Organizaciones y colectivos presentaron un informe con los datos de los prostíbulos de la Ciudad de Buenos Aires a la Procuraduría de la Nación con el objetivo de que se investigue y cierre estos lugares. Ver Video <http://eqedoc.webs.com/apps/videos/videos/show/6870808-entrega-de-informe-sobre-prost-los-en-la-ciudad-de-buenos-aires>

<sup>11</sup> Poco tiempo hacía que estábamos trabando en la escuela 11, cuando una tarde de tormenta, cuando la escuela se desdibuja por la ausencia marcada de alumnos y por el agua y barro que se impregna hasta en el aire; observábamos como la dirección de la escuela se ocupaba, inclusive, de dar ropa interior a una mamá de unos alumnos de los primeros grados.



- Son reiteradas las situaciones de vivencia de encierro en la villa<sup>12</sup>; o porque no los aceptan las instituciones “de afuera”, o porque no pueden viajar, o porque no tienen documentos y entonces es mejor quedarse “adentro” pues “si salís sin papeles te están esperando para cazarte como ñandú”.
- La situación de encierro influye cotidianamente en el acceso al empleo registrado y al espacio público, convirtiéndose muchas de las veces en procesos de aislamiento sobre todo para la población inmigrante reciente que posee una trayectoria habitacional distinta a los pobladores residentes en la villa hace más de 20 años.
- Los padres y madres expresan con mucho pesar la imagen “del villerito que ponen en el noticiero”; cuando la noticia calla ellos deben poner el cuerpo a las representaciones que se hacen carne en las instituciones “del afuera”.
- Hay situaciones que refieren a violencia de género, surgidas al indagar el por qué de las ausencias de los niños/as al colegio,<sup>13</sup> reconocemos como dispositivo que ayuda a salir y repensar esas situaciones los grupos de mujeres, que por ejemplo se reúnen en la villa una vez por semana y en él confluyen también el aporte de trabajadoras sociales y sociólogas.
- Lo/as docentes y directivos saben que es imperiosamente necesario “darles a los chicos posibilidades para que no queden todo el día dando vuelta por los pasillos.” Esta necesidad aparece fuertemente ligada a la representación que estos docentes tienen de su tarea e implica una fuerte frustración al no encontrar “salida”.

## ALGUNAS CONCLUSIONES HABILITANTES

***“me lo tratan como lo dan en la tele...usan la imagen del villerito que ponen en el noticiero” (palabras de una madre de un adolescente en el espacio escolar al ser amonestado su hijo)***

---

<sup>12</sup> Las relaciones de vecindad entre el “adentro y el “afuera”; son cualidades de vínculos sociales que nos permiten evidenciar las barreras de acceso a diversos derechos como por ejemplo el de transitar por la ciudad. Por lo general el paseo por la ciudad se convierte en la figura de merodeo para los jóvenes de la villa 21-24. Esta mirada de las relaciones entre el entorno y el barrio o las instituciones externas (en particular el Estado) parece constituirse en un buen elemento, que marca la diferenciación urbana en las ciudades. Esta frontera invisible (aunque basada en límites físicos visibles) es central para comprender, por ejemplo, procesos identitarios.

<sup>13</sup> En relación a como la mujer vivencia estas violencias cotidianas y horizontales podemos mencionar el relato de una mamá de una trabajadora infantil que al mostrarnos la radiografía de su marido que se había accidentado un brazo, comenzó a recordar y a decir en voz alta: “...con ese brazo como me pegaste..., con ese brazo de puño me diste..., por este brazo como sufrí...: ¿será que se accidentó de tanto que lo maldije?”

Es imprescindible la visualización de las culturas que entran al espacio escolar para garantizar el real Derecho a la educación en la CABA; Derecho habilitado por la Ley Nacional de Educación /2006. También lo es reconocer la incorporación temprana la mercado de trabajo; reconocimientos imprescindibles para garantizar educación de calidad para todos/as. No es posible seguir continuando con actividades en 5º año secundario que remitan a lectura en voz alta. No es posible ni justo.

Nuestra visión no es ingenua y sabemos que solo la educación formalizada no habilitará los cambios estructurales que necesitan nuestra ciudad, nuestro país, nuestra Latinoamérica.

Tales procesos están íntimamente relacionados con las luchas sociales, por ejemplo con las luchas por la urbanización de la villa 21 24 de Barracas; observamos cotidianamente la necesidad de romper con los procesos de hiperghetización según los momentos económicos que formatean las fuerzas de trabajo requeridas en la CABA.

Democratización de la ciudad y derecho a la educación están íntimamente relacionados con los derechos al espacio urbano, a la vivienda, a la transformación integral del hábitat no solo en la ciudad sino también de las zonas expulsoras rurales que imponen los movimientos migratorios en su gran mayoría.

Al estar las lenguas quechua, aymará y el guaraní entre otras en la órbita de Lenguas Extranjeras del Ministerio de Educación de la CABA y al no garantizar maestros bilingües de lenguas primeras-español como lo habilita la Ley Nacional de Educación; hemos viajado al Paraguay y al NOE argentino para reconocer en la práctica misma las aulas plurilingües y la realidad social, económica y cultural de donde provienen los niños, niñas y adolescentes; son intentos en el reconocimiento de acciones integrales que intentan superar la invisibilización de los inmigrantes en la CABA

Los diversos movimientos, de los cuales somos parte; por la recuperación de participación, protagonismo y acción democrática no es posible sin la decisión de los sujetos cercenados en sus múltiples derechos. En este sentido creemos como conclusión determinante que nos es imprescindible nuestra práctica como parte de los movimientos villeros de la CABA: *“La liberación de los sujetos en situación de opresión “si no es autoliberación —nadie se libera solo—tampoco es liberación de unos hecha por otros”.* (Freire, 1970:46).

Queremos concluir con preguntas habilitantes para la transformación de nuestra realidad por parte de la Prof. Marcela Lucas que hacemos nuestras:

(Si ninguna lengua es superior a otra; y si cada una de ellas responde a las necesidades de sus hablantes)... *“¿Por qué hay lenguas y dialectos que se invisibilizan en la escuela? ¿O, lo que es peor, se rechazan y desautorizan? ¿Tenemos apertura frente a las voces de nuestros estudiantes, y sus prácticas comunicativas? ¿Ponemos en juego estrategias para conocerlas, involucrarlas y ampliarlas?*

## BIBLIOGRAFÍA

- FREIRE, P. Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 1970  
GEERTZ, C. *La interpretación de las culturas*. Gedisa. Barcelona, 1997.  
GRASSI, E. *La familia un objeto polémico*. Revista Sociedad Nº 9, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.1996

- LLOMOVATTE, NAIDORF, PEREYRA, STURNIOLO (comps.) *La Universidad Cotidiana. Modelos y experiencias de transferencia social*. Buenos Aires: EUDEBA, 2009,
- LUCAS, MARCELA. *Informe 4*. Ministerio de Educación de La Nación: Modalidad de Educación Intercultural (Inédito, puede solicitarse a [modalidadeib@me.gov.ar](mailto:modalidadeib@me.gov.ar)). (2010)
- RIVAS, “Un dispositivo analítico para la acción” Fundación Cippec 2007
- REMEDI ALLIONE, “ Sujetos, culturas, procesos en instituciones universitarias. . Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación Cinvestav . 2006
- STOLKINER, A. “La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas”, en revista de información especializada: El campo psi, abril 1999.
- VÁZQUEZ, JUAN B., ABAL, M., MEDINA, M. Y MALDONADO, S. *Desigualdad y exclusión en la educación secundaria de adolescentes y jóvenes*. Informe y estudios sobre la situación educativa N° 4. (2006). IIP “Marina Vilte”.CTERA.
- WACQUANT, L. *Los condenados de la ciudad. Guetos, periferia y Estado*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores., 2007.

Páginas web 20 septiembre 2013

<http://old.siia.gov.ar/index.php/series-por-tema>

<http://www.2000agro.com.mx/analisis/se-desacelera-la-deforestacion-en-america-pero-sigue-en-niveles-elevados-fao/>

<http://www.trabajo.gov.ar/conaeti/faq.asp>

<http://www.censo2010.indec.gov.ar>

Página web para ver video 20 de septiembre 2013

<http://eqeedoc.webs.com/apps/videos/videos/show/6870808-entrega-de-informe-sobre-prost-los-en-la-ciudad-de-buenos-aires>